

SPORTIF	
NOM	
PRENOM	
DATE DE NAISSANCE	
NUMERO LICENCE FFSA	
ANNEE PREMIERE LICENCE FFSA (facultatif)	
COMITE DEPARTEMENTAL SPORT ADAPTE	
LIEU DE VIE	
STRUCTURE DE PRISE EN CHARGE (scolaire, professionnelle, sanitaire...)	
DIPLOMES (scolaires, professionnels, permis B, secourisme...)	
MESURES DE PROTECTION (tutelle, curatelle...)	
CLASSIFICATION	
DATE DE CLASSIFICATION	
NOMBRE A	0
NOMBRE B	0
NOMBRE C	0
NOMBRE D	0
<b>NOMBRE AB</b>	<b>0</b>
<b>NOMBRE BC</b>	<b>0</b>
<b>NOMBRE CD</b>	<b>0</b>

<b>EVALUATEUR 1 (référent éducatif ressource)</b>	
<b>NOM</b>	
<b>PRENOM</b>	
<b>FONCTION</b>	
<b>EVALUATEUR 2 (référent éducatif ressource)</b>	
<b>NOM</b>	
<b>PRENOM</b>	
<b>FONCTION</b>	
<b>CLASSIFICATEUR (responsable de la classification)</b>	
<b>NOM</b>	
<b>PRENOM</b>	
<b>FONCTION</b>	

<b>SOCIALISATION - COMMUNICATION - MOTRICITE</b>	
<b>NON</b>	N'est jamais capable de réaliser la tâche
<b>EN PARTIE</b>	N'est jamais capable de réaliser la tâche en totalité
<b>OUI PARFOIS</b>	Est capable de réaliser la tâche totalement mais pas à chaque fois
<b>OUI TOUJOURS</b>	Est capable de réaliser la tâche totalement à chaque fois
<b>AUTONOMIE</b>	
<b>NON</b>	N'est jamais capable de réaliser la tâche
<b>AIDE SYSTEMATIQUE</b>	N'est jamais capable de réaliser la tâche sans être aidé
<b>AIDE PARTIELLE</b>	Est capable de réaliser la tâche mais peut avoir besoin d'une aide partielle ou temporaire, physique ou verbale
<b>OUI SANS AIDE</b>	Est capable de réaliser la tâche totalement à chaque fois et sans être aidé

SOCIALISATION		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Connait sa filiation	Evaluer la capacité à situer sa place dans la famille, la fratrie...				
Connait les éléments de son identité et les documents qui l'attestent	Evaluer la capacité à indiquer son nom, prénoms, dates et lieux de naissance... figurants, sur la carte d'identité, le passeport...				
Connait les acteurs de son environnement professionnel ou éducatif	Evaluer la capacité à situer les personnes, leurs rôles, leurs fonctions...				
Se situe dans son environnement professionnel ou éducatif	Evaluer la capacité à repérer qui il est et ce qu'il y fait dans le cadre de son travail ou de son « école »...				
A une participation active	Evaluer la capacité à s'engager dans les loisirs, le travail, les activités de la vie quotidienne...				
Participe activement au sein d'un groupe	Evaluer la capacité à contribuer « positivement » à la vie du groupe				
Noue des relations appropriées hors de son contexte habituel	Evaluer la capacité à adapter son comportement dans la relation hors du milieu qu'il connaît (par exemple en sachant se faire accepter hors de son groupe d'appartenance)				
Intègre et respecte les normes, règles et valeurs du métier, du groupe ou de l'institution	Evaluer la capacité à respecter un règlement intérieur, des règles de vie collectives, horaires, emplois du temps...				
Joue à divers jeux avec autrui	Evaluer la capacité à jouer à plusieurs joueurs (jeux vidéo, cartes, jeux de société...)				
Interprète, donne du sens, et s'adapte au langage du corps d'autrui	Evaluer la capacité à percevoir chez l'autre : les signes de stress, de plaisir, de peur, de tension... et à agir en conséquence				
Exprime ses émotions vis à vis d'autrui	Evaluer la capacité à extérioriser, physiquement ou verbalement : la tristesse, la joie, la contrariété, la colère, la peur...				
Identifie ses sentiments vis à vis d'autrui	Evaluer la capacité à reconnaître ce qu'il ressent : amitié, amour, hostilité...				
Reconnaît le ou les groupes auquel(s) il appartient	Evaluer la capacité à reconnaître : ses collègues, ses coéquipiers, ses amis... comme alter ego				
Se sent responsable de ses actes	Evaluer la capacité à endosser une responsabilité (par exemple en étant capable de s'excuser si nécessaire, savoir qu'il doit répondre de ses actes, de ses choix...)				
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COMMUNICATION		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Utilise des gestes pour se faire comprendre par tous	Evaluer la capacité à mettre en œuvre une communication non verbale pertinente, y compris s'il possède une communication verbale				
Communique par l'écrit	Evaluer la capacité à transmettre un message (même simple), par écrit : lettres, mails, sms...				
Utilise un vocabulaire varié adapté aux situations	Evaluer la capacité à manier un vocabulaire plus ou moins « riche » et cohérent (en rapport avec le contexte et les personnes à qui il s'adresse)				
Adapte son propos et son comportement à l'interlocuteur et au contexte	Evaluer la capacité à partager des sujets de discussion selon les interlocuteurs				
Utilise des outils de communication	Evaluer la capacité à utiliser des outils informatiques, le téléphone, les réseaux sociaux...				
Utilise à bon escient les codes sociaux dans la relation avec les autres	(par exemple pour prendre des nouvelles de quelqu'un, donner de ses nouvelles ou demander un service, de l'aide...)				
Montre son empathie	Evaluer la capacité à faire preuve : de politesse, de courtoisie, de respect...				
Prend en compte le point de vue de l'autre	Evaluer la capacité à montrer qu'il comprend ce que ressent l'autre, à se mettre à la place de l'autre				
Comprend et restitue des informations complexes	Evaluer la capacité à accepter et agir en fonction du point de vue de l'autre (même si ce n'est pas son propre point de vue)				
Décode le message de son interlocuteur	Evaluer la capacité à restituer par exemple : des consignes comportant plusieurs éléments (informations combinées, multiples, associées...)				
A une attention sélective	Evaluer la capacité à comprendre le sens des messages induits, non-dits, de l'ironie, de l'humour...				
Echange en tenant compte des connaissances et des sentiments de l'autre dans une conversation	Evaluer la capacité à sélectionner et se concentrer sur les informations pertinentes				
Fait preuve de convergence communicative	Evaluer la capacité à s'adapter au niveau de connaissance et à l'expression des sentiments de son interlocuteur (niveaux cognitif et émotionnel de son interlocuteur)				
Fait appel à sa mémoire des situations dans les conversations	Evaluer la capacité à exprimer de la complicité : sourires, mimiques en commun, postures synchrones...				
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

AUTONOMIE		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	AIDE SYSTEMATIQUE	AIDE PARTIELLE	OUI SANS AIDE
		A	B	C	D
Lit et comprend ce qu'il lit	Evaluer la capacité à lire un texte (même simple) et à en restituer l'idée : avec ses mots, par gestes, par signes...				
Lit et comprend le sens d'un pictogramme	Evaluer la capacité à lire une image ou un symbole et à agir en conséquence (toilettes, issue de secours, signalétique urbaine, autres pictogrammes éducatifs...)				
Fais preuve de sens critique	Evaluer la capacité à analyser les informations pour donner son avis				
Demande à la personne ressource les réponses à ses questions	Evaluer la capacité à solliciter la « bonne » personne pour obtenir de l'aide ou une information				
Choisit ses pôles d'intérêt	Evaluer la capacité à reconnaître ses goûts pour faire des choix personnels				
S'oriente dans son environnement habituel	Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace connu : établissement, ville, lieu de travail...				
S'oriente dans un environnement nouveau	Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace inconnu (cela sous-entend une prise et un traitement de l'information)				
Evalue des situations de danger pour sa sécurité	Evaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour soi-même au regard de ses propres capacités				
Evalue des situations de danger pour les autres	Evaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour les autres au regard de leurs capacités				
S'organise dans les tâches de la vie quotidienne.	Evaluer la capacité à gérer : son alimentation, son hygiène, l'entretien du linge, du lieu de vie...				
Gère son emploi du temps	Evaluer la capacité à s'organiser dans le temps sur des échéances de court terme (quels que soient les moyens qu'il utilise pour cela) : journée, semaine				
Fait ses achats	Evaluer la capacité à mettre en relation le coût d'un objet ou d'un service, avec l'argent qu'il doit prévoir pour l'acheter				
Gère son argent	Evaluer la capacité à organiser un budget répondant à ses besoins : nourriture, déplacements, vêtements, loisirs, ...				
Décide d'une stratégie d'action	Evaluer la capacité à anticiper et s'organiser au quotidien				
Explique ses choix, ses motivations, ses préférences	(ex : préparer son sac pour aller faire du sport, s'habiller en fonction de la météo, faire la cuisine...)				
Autorégule son comportement	Evaluer la capacité à s'affirmer : être autonome au niveau de ses choix...				
Etablit des relations avec autrui et se comporte d'une manière acceptable socialement	Evaluer la capacité à réguler de façon autonome : ses émotions, ses efforts, ses frustrations...				
Revendique son indépendance en cohérence avec ses capacités	Evaluer la capacité à nouer soi-même des relations avec les autres en tenant compte des codes sociaux				
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

MOTRICITE		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Situe son corps dans l'espace	EXEMPLES : évaluer la capacité à différencier et repérer : devant/derrrière, droite/gauche, dessus/dessous				
Modifie ses gestes ou ses mouvements dans des situations imprévues	EXEMPLES : évaluer la capacité à rattraper un objet qui chute, se rattraper quand on trébuche, éviter un obstacle soudain...				
Adapte sa motricité : gestuelle, finesse, précision du geste	EXEMPLES : évaluer la capacité à colorier sans dépasser, transvaser des liquides, transporter un plateau repas, prendre son verre à une main, faire un nœud...				
Adapte sa motricité : vitesse, intensité, rythme	EXEMPLES : évaluer la capacité à marcher à la même vitesse qu'un groupe, accélérer son allure pour rattraper un retard (rythme de travail par exemple), pousser avec force une porte lourde, écrire ou colorier sans trop appuyer sur le crayon				
A une attention visuelle sur l'environnement en cours d'action	EXEMPLES : évaluer la capacité à détacher son regard de ce qu'il fait pour prendre des informations sur l'environnement : regarder une personne en se lavant les mains, regarder un panneau d'affichage en marchant dans la rue...				
Accorde ses mouvements selon des buts définis	EXEMPLES : évaluer la capacité à changer de position, agir sur son environnement, interagir avec autrui : se lever pour éteindre la télé, se grandir pour attraper un objet en hauteur, sauter pour éviter une flaque d'eau...				
Anticipe en action	EXEMPLES : évaluer la capacité à anticiper une action à venir grâce à la mise en œuvre des actions automatisées : quand il marche, quand il court, quand il fait du vélo...				
Adapte sa conduite motrice aux consignes, normes et règlements	EXEMPLES : évaluer la capacité à agir dans un cadre normé : met ses chaussures de sécurité au travail, descend de l'échelle face à l'échelle, pose son plateau à l'endroit prévu au self...				
Met en œuvre une motricité originale pour atteindre un but	EXEMPLES : évaluer la capacité à créer, à inventer, à détourner l'utilisation d'un objet...				
Evalue la pertinence de son geste dans une situation donnée	EXEMPLES : évaluer la capacité d'auto-évaluation de ses mouvements : couper le pain en tranches régulières, faire ses lacets, coloriage régulier et sans dépasser...				
Contrôle ses émotions dans des situations diverses pour mettre en œuvre une motricité adaptée	EXEMPLES : évaluer la capacité à maîtriser ses gestes sous l'emprise d'une émotion : stress, excitation, colère, anxiété...				
Gère sa récupération selon l'intensité et la durée de la tâche motrice	EXEMPLES : évaluer la capacité à ajuster son repos en fonction de sa fatigue et de l'effort restant à accomplir : tâches de la vie quotidienne, de la vie professionnelle...				
Gère son potentiel dans l'effort pour accomplir une tâche	EXEMPLES : évaluer la capacité à optimiser ses ressources énergétiques pour aller jusqu'au bout de la tâche : ralentit son rythme, prend des temps de repos si besoin, accélère...				
Gère son engagement dans une situation aléatoire ou méconnue	EXEMPLES : évaluer la capacité à vaincre son appréhension pour agir : marcher sur une passerelle étroite, descendre une marche haute, marcher dans des hautes herbes (proche de sa taille), sur un terrain escarpé...				
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>